

Blok around the clock

Deze symbolische studeerklok vertelt je wat je kan doen tijdens een studeer- of oefenmoment

TIP
Oefen en studeer
gespreid

00.55 u. >> 01.00 u.: EVEN REFLECTEREN

Heb je de leerstof onder de knie? Sluit af met een kort reflectiemoment.

- Waar heb je nog meer oefening bij nodig?
- Wat wil je zeker nog vragen aan de leerkracht of aan de klasgroep?
- Plan een nieuw studiemoment in om deze leerstof te herhalen. Die volgende studiesessie zal sneller én beter gaan, dat staat vast!

TIP
Plan een
herhalingsmoment in.

00.00 u. >> 00.05 u.: PLANNEN

Wat wil je studeren | oefenen | herhalen? Hoe lang wil je studeren?
Neem de tijd om een planning te maken.

- Kijk vooruit in je agenda en verdeel de totale tijd die je denkt nodig te hebben voor een les of taak over enkele kleine momentjes. Drie keer een half uur oefenen of studeren levert je meer leerwinst op dan één studeersessie van anderhalf uur.
- Leerstof die je tijdens meerdere studeer- of oefenmomenten aan bod laat komen, onthoud je beter. Stel je werk dus niet uit tot het laatste moment, zodat je ten volle kan profiteren van dit 'spreidingseffect' en je niet voor verrassingen komt te staan.

TIP
Leg je
smartphone aan
de kant.

00.05 u. >> 00.10 u.: VOORBEREIDEN

Wat heb je nodig tijdens dit studeer- of oefenmoment?
Verzamel je materiaal.

- Bekijk de inhoudstafel (titel en ondertitels) bij het onderwerp en probeer je te herinneren wat je hier nog over weet.

TIP
Herlezen, markeren
of overschrijven
zijn geen actieve
verwerkingsvormen

00.10 u. >> 00.25 u.: ACTIEF VERWERKEN

Hoe kan je je nieuwe leerstof verwerken?
Als je iets met de leerstof 'doet', gaat je brein er actief mee aan de slag.

- Lees de leerstof eenmaal volledig door. Enkel wanneer je begrijpt wat je studeert, zul je de leerstof goed kunnen onthouden. Zorg er dus voor dat je begrippen en formuleringen begrijpt en kan uitleggen.
- Schrijf op wat belangrijk is in de vorm van een schema, tabel, begrippenlijst, Cornell-samenvatting... Behoud hierbij zoveel mogelijk de indeling (titels) uit je boek. Controleer of je werk nauwkeurig en volledig is.
- Abstracte begrippen? Zoek een beeld of concreet voorbeeld dat de leerstof verheldert.
- Stel jezelf denkvragen tijdens het studeren: Wie? Wat? Waarom? Hoe?
- Welke vragen zou je leerkracht kunnen stellen? Noteer je zelfbedachte vragen én de antwoorden in twee kolommen.
- Maak eventueel flashcards (kaartjes met de ene zijde een vraag, begrip of aanwijzing en op de andere zijde het antwoord, de vertaling, ...)
- Zoek verbanden tussen de verschillende titels/ondertitels binnen één hoofdstuk. Waarom horen ze samen? Wat is de kernboodschap van dit deel/ hoofdstuk?

TIP
Sla deze stap
nooti over.

00.25 u. >> 00.35 u.: KENNIS TESTEN

Begrijp je de nieuwe leerstof? Test jezelf door de leerstof 'uit' je geheugen te halen. (in plaats van ze te herlezen). Dus boeken toe.

- Oefen je flashcards, in beide richtingen. Oefen met een voldoende grote stapel (liever 20 kaartjes dan 5) en blijf alle kaartjes voldoende lang herhalen.
- Probeer je eigen vragen te beantwoorden. De antwoorden dek je uiteraard af.
- Probeer ook denkvragen uit je map of boek (opnieuw) te beantwoorden.
- Verander de volgorde van je vragen eens.

TIP
Oefening baart
kunst.

00.35 u. >> 00.45 u.: KENNIS TOEPASSEN DOOR TE OEFENEN

Kan je de nieuwe leerstof toepassen?
Tijd om te oefenen

- Ga eerst nog even kijken hoe het moet. Bestudeer hiervoor een uitgewerkt voorbeeld uit je map, boek of via een filmpje dat je kreeg. Heb je die niet? bestudeer dan de (correcte!) uitwerking van een oefening die je klassikaal maakte. Probeer te verklaren waarom elke stap werd gezet. Heb je die oefening helemaal begrepen? Dan ga je zelf aan de slag.
- Maak een gevarieerde selectie van oefeningen: oefeningen uit de les, oefeningen uit toetsen, een makkelijke na een uitdagende ... Kwam elk type zeker aan bod? Wissel ze zoveel mogelijk af.
- Verbeter je gemaakte oefeningen met behulp van je notities of correctiesleutel. Controleer niet enkel het eindantwoord maar ook alle tussenstappen. Werkte je nauwkeurig?

TIP
Wees streng voor
jezelf.

00.45 u. >> 00.55 u.: JE EXAMEN | TOETS IMITEREN

Kan je het écht? Dat ontdek je nu! Leg je notities en boeken aan de kant.

- Beeld je in dat je een toets hebt en test je kennis aan de hand van je flashcards, cornell-samenvatting, schema, ... Doe dit schriftelijk, zodat je nadien kan verbeteren. Spiek niet!
- Selecteer enkele oefeningen die je op de werkelijke toets kan verwachten los ze eveneens schriftelijk op. Kies enkel oefeningen waar je ook de oplossing en uitwerking van kan opzoeken.
- Zal de werkelijke toets over meer leerstof gaan? Betrek die er dan ook bij.
- Als je van je leerkracht een oefentoets kreeg of je vindt er eentje in je map of op digitale leerplatform, dan komt die nu goed van pas.
- Verbeter je toets met de hulp van correctiemodellen. Doe zoals de leerkracht en verbeter 'streng'. Snap je wat je fout deed en hoe het wel moet?